

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

Аннотация к программам дополнительного образования

Социально-гуманитарная направленность

**Программа "Познавайка"**

**Возраст детей: 5 - 7 лет**

**Число модулей: 2**

Начало третьего тысячелетия ознаменовано расширением спектра взглядов, воззрений и идей на проблему интеллекта, а также созданием программ и инновационных технологий повышения интеллектуального потенциала членов современного общества. Однако, недооценка периода дошкольного детства, как первоначальной ступени интеллектуального развития личности, является неоправданной, поскольку, как доказывают современные исследования, уже в дошкольном возрасте создается благоприятный фон для интеллектуального развития детей, а возраст 5-7 лет особо важен в плане развития способности к логическому мышлению и осмыслению причинно-следственных связей.

Интеллектуальное развитие – дуальный процесс, суть которого заключается в том, что, с одной стороны, это форма овладения детьми способами самоорганизации и самореализации, с другой – результат особых усилий педагога, направленных на организацию интеллектуально познавательной и развивающей деятельности детей. Целенаправленный, поступательный подход выступает в данном случае в качестве важнейшего условия развития интеллектуальной сферы детей 5-7 лет и предполагает психолого-педагогическое воздействие на данный процесс.

На современном этапе параллельно с дошкольным образованием не менее благоприятной зоной для развития интеллектуальных способностей детей является дополнительное образование.

**1.1.1. Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Познавайка» носит социально-гуманитарную направленность, способствует развитию необходимых качеств, навыков воспитанников, стимулирующих познавательные процессы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей.

**1.1.2. Актуальность программы:**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. У каждого ребенка индивидуальные интеллектуальные способности, которые обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» направлена на развитие у детей 5-7 лет памяти, мышления и пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, формирование стремлений ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, что способствует развитию самореализации, творческих способностей личности, росту возможностей детского интеллекта.

Данный курс удовлетворяет образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей), осуществляемых за пределами требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**1.1.3. Педагогическая целесообразность и новизна программы:**

**Новизна** программы, а так же её **целесообразность** заключается в том, что программа «Познавайка» носит комплексный подход к интеллектуальному развитию воспитанников: в ней органически скомпонован материал разных модулей – разделов деятельности: «В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность, «Умка» - развитие познавательных процессов, а во второй год обучения добавлен модуль: «Чудо-карандаш» - развитие мелкой моторики и графических навыков. По выявлению и развитию детской одарённости в Программу включена индивидуальная работа с детьми с повышенными познавательными способностями. Таким образом, данной общеразвивающий комплекс является целостным и непрерывным в течение двух лет.

**1.1.4. Отличительные особенности программы:**

Главной особенностью программы «Познавайка» является то, что повышение уровня интеллектуальных способностей детей 5-7 лет осуществляется через развитие познавательных процессов, графических навыков и конструктивно-модельную деятельность.

Общеразвивающая программа «Познавайка» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Программа модифицированная, составлена на основе образовательных программ: «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» (В.Г. Яфаева), «ТИКО-мастера» (Логинова И.В.), методической разработки: «Развитие мелкой моторики и графических навыков» (Голдырева Н.А.).

### 1.1.5. Характеристика программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» рассчитана на 2 года обучения для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Группы формируются по 15 человек одновозрастного состава. Набор в группы производится без предварительной подготовки детей к обучению в объединении, на основе письменного заявления родителей.

Чтобы создать благоприятные условия для развития воспитанника, воспитать его гармоничной личностью данная программа основывается на ключевых положениях возрастной психологии старших дошкольников.

#### **Возрастно-психологические особенности детей 5-7- лет.**

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии ребёнка. С 5 лет начинается становление новых психических образований. Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Это обретает новую форму – произвольное. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение. Память ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём. Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в принятии ребёнком задачи на запоминание, применяя при этом особые способы для удержания нужной информации. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Одним из основных новообразований дошкольного возраста является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Происходит интенсивное формирование развития навыков и умений, способствующих фундаментальному изучению детьми внешней среды. Большое значение для этого имеет овладение детьми данного возраста разными мыслительными процессами и операциями, что позволяет детям активно использовать такие средства познания мира, как наглядное моделирование и схематизированные представления. В этот период продолжает развиваться образное мышление. Однако, совершенствование умений обобщения и формирование навыков рассуждения является основой словесно-логического мышления. Происходят изменения в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для дальнейшего познавательного, интеллектуального и личностного развития ребенка. И задача педагога и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

**Вид программы по уровню освоения** - базовый

**Объем программы** – 278 часов.

**Сроки реализации программы**

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	5	34	170
2	3	36	108

**Форма обучения** - очная

**Режим занятий**

Программа «Познавайка» рассчитана на 2 года обучения. Воспитанники объединения занимаются: первого года обучения два раза в неделю. Время занятий в ЦДОД: среда – с 17.90 ч. до 18.10 ч., суббота – 11.00 ч. до 12.10 ч. Воспитанники второго года обучения посещают занятия один раз в неделю. Время занятий: понедельник – с 17.00 ч. до 18.50 ч. В предметное расписание каждого дня входит: два занятия (1 год обучения) и три занятия (2 год обучения). Продолжительность занятий 30 минут (академического времени). Занятия чередуются игровой самостоятельной деятельностью (10 минут), которая организуется таким образом, чтобы каждый ребенок мог выбрать самостоятельного собственному желанию игровой обучающий вид деятельности из предлагаемых дидактических игр.

Программа «Познавайка» включает в себя диагностический инструментарий по выявлению детей с повышенными познавательными способностями. По результатам диагностики в рамках данной программы на 1 году обучения осуществляется индивидуальная работа, содержание которой направлено на реализацию интересов и способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (конкурсы, викторины, олимпиады, акции, исследовательская деятельность).

#### **1 год обучения**

№	Разделы программа	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1.	«В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность	2	34	68
2.	«Умка» - развитие познавательных процессов.	2		68
3.	Индивидуальная работа.	1		34
	<b>Всего:</b>	<b>5 часов</b>		<b>170 часов</b>

#### **2 год обучения**

№	Разделы программа	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
---	-------------------	----------------	----------------------	-------------------

1.	«В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность	1	36	36
2.	«Чудо-карандаш» - развитие мелкой моторики и графических навыков	1		36
3.	«Умка» - развитие познавательных процессов.	1		36
	<b>Всего:</b>	<b>3 часа</b>		<b>108 часов</b>

### **Особенности организации образовательного процесса:**

В группе объединения «Познавайка» занимается 15 человек с постоянным составом детей.

На занятиях осуществляются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как: познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Основной вид деятельности детей является развивающее занятие, которое включает в себя комплекс игр и игровых упражнений вербального, формально-символического и пространственного содержания.

Дидактический стержень занятия - деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности, то есть заставляет думать. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком познавательных заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, содейственности.

Особое внимание уделяется психологическому климату на занятиях: обращается внимание на характер взаимоотношений между детьми, детьми и педагогом. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Цель данной программы:** повышение уровня интеллектуальных способностей детей 5-7 лет посредством комплексно разработанных развивающих игр и конструктивно-модельной деятельности.

### **Основные задачи программы (1 и 2 года обучения):**

#### **Обучающие:**

*«В мире ТИКО» - конструктивно-модельная деятельность*

- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах;
- формирование навыков конструирования по словесной инструкции, описанию, образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- обучение использованию различных типов композиций для создания объёмных конструкций;
- обучение самостоятельному преобразованию деталей конструктора с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов;

*«Умка» - развитие познавательных процессов.*

- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие быстроты реакции.

*«Чудо-карандаш» - развитие мелкой моторики и графических навыков*

- совершенствование графических умений и навыков в заданиях разных видов (обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование узоров и бордюров непрерывным движением руки);
- формирование умений соблюдать правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), работать в общем темпе;
- формирование умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

#### **Развивающие:**

- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), познавательных способностей детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять и оценивать результат своих действий и действий других детей;
- развитие навыков зрительно-двигательной координации;
- развитие конструктивного воображения;
- пробуждение любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интереса к моделированию и конструированию;

#### **Воспитательные:**

- развитие мотивационной сферы, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья (в том числе эмоционального благополучия);
- формирование общей культуры, развитие инициативности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- социализация и адаптация к жизни в обществе.

**Коррекционные:**

- развитие крупной и мелкой моторики рук, графических навыков.
- активизация развития левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур.

**Программа «Колесо истории»**

**Возраст детей: 11-15 лет**

**Число модулей: 1**

Дополнительная общеразвивающая программа «Колесо истории»-основы проектной деятельности имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность** программы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Педагогическая целесообразность**

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Ориентация на достижение конкретных результатов обеспечивается способами:

- формирования предметного знания с опорой на практическую деятельность;
- закрепления понимания в процессе выполнения практических работ;
- формирования умений проектирования обучающимися собственной деятельности, ориентированной на максимальный результат на основе наличия возможности выбора индивидуальной стратегии выполнения работы.

В программе используются формы электронного обучения: представление учащимися результатов своей учебной деятельности в электронной форме (Power Point, Word), поиск информации в интернете, просмотр видеофрагментов он-лайн, участие обучающихся интернет - олимпиадах.

**Адресат программы**

В программе принимают участие ребята в возрасте 11-15 лет.

**Вид программы по уровню освоения-** базовый

**Направленность (профиль) программы-** социально-гуманитарная

**Объем программы-** 144 часа

**Срок реализации программы-**1 год

**Формы обучения-**очная

**Режим занятий** –периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса-**

Форма проведения занятий: лекция, беседа, учебно-практическая деятельность, работа в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, самостоятельная работа, коллективные и индивидуальные исследования, творческие работы, консультации, представление и защита проектов, игры, экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы.

**Форма организации деятельности:** индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

- Получение представления о видах проектов и проектных продуктов;
- Приобретение знаний о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- Приобретение умений определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Получение опыта представлять проект, оформлять письменную часть проекта;
- Приобретение знаний о критериях оценивания проекта.
- Освоение и закрепление объективных знаний об историческом прошлом в процессе выполнения проектов.

#### **Развивающие**

- Развитие творческих способностей;
- Развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- Развитие мышления, умения наблюдать и делать выводы;
- Развитие речи и дикции.

#### **Воспитательные**

- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие сознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- Развитие навыков самостоятельной научной работы;
- Осознание необходимости изучения мировой истории; уважительное отношение к прошлому своего и других народов.

### **Программа "Открытие"-основы исторических исследований"**

**Возраст детей: 14 - 16 лет**

**Число модулей: 2**

В основе программы лежит знакомство учащихся с вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД). Каждая из ВИД имеет свои приемы и объект исследования, но предназначение у них одно: помогать в изучении исторических источников как главной единицы науки «История». Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны, а значит, дают обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной деятельности человечества.

В предлагаемой программе включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им самостоятельно проводить исторические исследования и осваивать предмет «история». В процессе изучения школьники знакомятся с археологией, палеографией, хронологией, нумизматикой и геральдикой. Содержание курса призвано способствовать: совершенствованию умения выпускника основной школы работать с большими объемами информации, развитию познавательного интереса и любознательности, знакомству с методами научной и творческой работы, самореализации личности подростка.

**Отличительными чертами** курса являются: во-первых, универсальность первой теоретической части, которая может использоваться для самоопределения ученика для любого профильного обучения. Во-вторых, практическая направленность второй части курса, в которой широко используется метод проектов для реализации идеи курса и развития индивидуальных склонностей учащихся. Эти особенности являются очевидным признаком соответствия курса современным требованиям к организации учебного процесса.

Направленность программы — ознакомительно-развивающая, она ориентирована на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора. Данная программа рассматривает ВИД с нескольких позиций: во-первых, как часть исторической науки, во-вторых, как вспомогательный элемент для изучения исторического прошлого, в-третьих, как способ ориентации учащихся на профессиональную деятельность.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Открытие» ориентирована на развитие учащихся 14-16 лет.

**Вид программы по уровню освоения-** базовый

**Направленность (профиль) программы-** социально-гуманитарная

**Объем программы-** 144 часа: 1 год обучения-72 часа, 2 год обучения-72 часа

**Срок реализации программы-**2 года

**Формы обучения-**очная

**Режим занятий** –периодичность и продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

общее количество часов в год- 72 часа

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 1 занятие в неделю по 2 часа.

2-й год - 1 занятие в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса-**В группу первого года обучения принимаются все желающие в возрасте 14-16 лет без специальной подготовки. При зачислении родителям учащихся необходимо написать заявление о приеме ребёнка в объединение. В группы второго года обучения воспитанники переводятся по итогам промежуточной аттестации. Также в эти группы могут зачисляться новички, прошедшие собеседование. Количественный состав групп: первый год обучения -15 человек, второй год обучения – 12-15 человек. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Цель и задачи Программы**

#### **Цель:**

познакомить учащихся с основными методами исторического исследования и многообразием вспомогательных исторических дисциплин, дать представление об историческом источнике, показать роль исторических источников в познании прошлого.

#### **Задачи**

- обучить учащихся базовым принципам работы с историческими источниками;
- научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события и явления;
- развить критическое, самостоятельное мышление учащихся при анализе исторических источников;
- развить творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;
- подготовить учеников к получению в дальнейшем профессионального образования в рамках социально-гуманитарного профиля;
- продолжить воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к родной стране, ее истории.
- сформировать представление об ученическом исследовании, о ведущих видах деятельности в ходе исследования, о требованиях, предъявляемых к ученическому исследованию, о формах представления работы (реферата, проекта)
- способствовать формированию умений и навыков исследовательской деятельности, практическому применению знаний, полученных в теории.

### **Программа "Кспешный ученик"**

**Возраст детей: 7-10 лет**

**Число модулей: 1**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный ученик» разработана на основе анализа типичных учебных затруднений учащихся, связанных с несформированностью или недостаточной сформированностью когнитивных навыков, навыков организации учебного труда, организации времени, низким уровнем мотивации.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде. Формирование у обучающихся навыков связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием.

**Новизна** программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа «Успешный ученик» предполагает использование технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного младшего школьника.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно - личностного развития (готовность и способность к саморазвитию, положительная мотивация к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения школьного и окружающего мира. Одним из таких направлений является профилактика трудностей в учебе.

Опираясь на это и была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для младших школьников «Успешный ученик».

Согласно задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо «использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» и «формировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в дополнительном образовании детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р г. Москва "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года").

**Педагогическая целесообразность** - для усвоения знаний ребенку необходимо наработать умение организовывать свою интеллектуальную деятельность результативно используя потенциальные способности и нарабатывая новые. Результативной организации интеллектуальной деятельности способствуют навыки - активизации ума, интеллектуальной лабильности, концентрации внимания, регулирования своего психофизического состояния. Это важное условие развития личности ребенка, направленное на успешное усвоение знаний.

Программа направлена на расширение знания, навыка и умения обучающихся в области организации познавательной активности посредством освоением психогимнастических, интеллектуальных упражнений и игр. Программа ориентирована на формирование у обучающегося знания о взаимосвязи успешной, результативной учебной деятельности с умением организовывать свою познавательную деятельность. Практическое применение и использование расширенных возможностей ребенка позволяет улучшить познавательную деятельность в усвоении школьной программы.

**Отличительные особенности программы** – дифференцированный подход к раскрытию интеллектуальных возможностей обучающихся. Программа помогает ребенку адаптироваться в социуме на разных возрастных этапах. Также программа дает возможность рассмотреть основные качества личности в нравственной, умственной, волевой и эмоциональной сферах, даются способы их самопознания и самооценки. Основная задача педагога – пробудить и активизировать резервы ребенка и направить их на продуктивную познавательную деятельность.

**Адресат программы:** учащиеся 7 - 10 лет

**Вид программы по уровню освоения** - базовый

**Направленность (профиль) программы** - социально-гуманитарная

**Объем программы** - 288

**Срок реализации программы** - 1 год

**Формы обучения** - очная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** - занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа. Недельная нагрузка - 8 часов.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Программа по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель.

**Особенности организации образовательного процесса** - занятия проводятся в группах постоянного состава в возрасте 7-10 лет. Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, рассказы, практикум обсуждение, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Программой предусматриваются следующие формы занятий: учебное занятие, занятие – зачет, занятие – викторина, занятие - игра. Основной приём, используемый для активизации интереса ребёнка – позитивный эмоциональный подход педагога к результатам деятельности ребенка.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель** – формирование у обучающихся установки на продуктивную организацию своей познавательной деятельности (устойчивой, успешной личности со своими устремлениями, мнением, целями).

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- Формирование у учащихся умений и навыков планирования и организации деятельности;
- Использование упражнений направленных на регулирование своего психофизического состояния и укрепления успешности обучения;
- Обучение приемам развития познавательных процессов.

#### *Развивающие:*

- Предупреждение и преодоление трудностей в учебе у младших школьников;
- Повышение учебной мотивации к обучению у учащихся с низкой мотивацией;
- Выявление, формирование и развитие лидерских качеств.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание позитивного отношение к своему «Я», повышение самооценки ребенка;
- Развитие культуры общения, умение вести диалог, монолог, дискуссию;
- Формирование эмоционально – волевой сферы и самопознания.

### **Программа "Мастерская спора"**

**Возраст детей: 12-17 лет**

**Число модулей: 2**

Динамика развития российской образовательной системы вообще и отдельного образовательного учреждения, в частности, определяется множеством факторов, наиболее значимыми из которых являются: инновационные процессы, осуществляемые в образовательной среде, потребность в реализации определённых идей, постоянная самооценка и рефлексия на различных уровнях образовательной системы.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий. **Актуальность** программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся не только в учебной, но и во внеучебной работе.

Технология дебаты помогает разрешить данную проблему. В частности позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качеств – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.
4. Формировать навыков дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

**Особенностью программы** является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательного курса. *Работа в команде* позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле.

**Технология** «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.



**Социализирующее** значение программы выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

**Воспитывающее** значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

**Развивающее** значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

#### **Адресат программы**

В программе принимают участие и активно работают ребята от 12 до 17 лет.

#### **Вид программы по уровню освоения-базовый**

**Направленность (профиль) программы-**социально-гуманитарная

**Объем программы-** 288 часов: 1 год обучения-144 часа, 2 год обучения-144 часа

**Срок реализации программы-**2 года

**Формы обучения-**очная

**Режим занятий** –периодичность и продолжительность занятий – 2 раз в неделю по 2 часа.

общее количество часов в год- 144 часа

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 2 занятия в неделю по 2 часа.

2-й год - 2 занятия в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса-** занятия проводятся в группах постоянного состава.В процессе работы используются различные **способы организации занятий**: анализ источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий, проведения тренингов и командных соревнований, участие в турнирах. Также используются объяснительно-иллюстративные метод обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи, частично-поисковый метод, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке и исследовательский метод, когда учащиеся готовят материалы к чемпионату.

Программа реализуется в очной форме учебного занятия.

В группу первого года обучения принимаются все желающие в возрасте 12-17 лет без специальной подготовки. При зачислении родителям учащихся необходимо написать заявление о приеме ребёнка в объединение. В группы второго года обучения учащиеся переводятся по итогам промежуточной аттестации. Также в эти группы могут зачисляться новички, прошедшие собеседование. Количественный состав групп: первый год обучения -15 человек, второй год обучения – 12-15 человек. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Цель и задачи программы**

**Целью** программы является развитие компетенций учащегося, которые позволят эффективно использовать возможности технологии открытой дискуссии («дебаты») для развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

- развитие инициативности, целеустремленности;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности.

##### **Обучающие:**

- приобретение умений работы с источниками информации (книги, газеты, СМИ, сеть Интернет и т.д.);
- приобретение навыков построения логических схем на основе теории аргументации;
- приобретение навыков публичного выступления;
- приобретение знаний о форматах дебатов
- приобретение умений спорить по ценностям, спорить по предложенным планам

##### **Развивающие:**

- развитие познавательного интереса к технологии «Дебаты»;
- развитие творческого воображения, коммуникативных навыков;
- развитие устной речи

#### **Программа «Школа скрочтения»**

**Возраст детей: 7-10 лет**

**Число модулей:2**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа скорочтения» социально-гуманитарной направленности, которая направлена на вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, на развитие культуры межнационального общения, формирования у обучающихся

навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека. Данная программа носит прикладной характер деятельности, имеет базовый уровень реализации содержания формирования у младших школьников навыка быстрого чтения.

**Новизна** представленной Программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов школе, и на общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

**Актуальность** - жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. Значение скорочтения и развития памяти для успешного освоения учебного материала обучающимися состоит в том, что у ребёнка формируется навык не только быстро прочитывать информацию, а считывать из неё только самое важное и нужное, анализировать, оценивать, интерпретировать, ведь мы знаем, что из всей поступающей информации лишь 25 % сути, а 75 % «вода». Таким образом, навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время на приготовление уроков.

Согласно задачам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо «использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» и «формировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в дополнительном образовании детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р г. Москва "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года").

Мы живем в век, когда количество информации удваивается каждый год. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше ребенок овладеет навыком скорочтения или быстрочтения — тем ему легче будет выживать в современном обществе.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

**Отличительной особенностью программы** «Школа скорочтения» является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. В основу Программы заложена методика М.В. Шутовой, а так же методические рекомендации Ш. Ахмадуллина. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

**Адресат программы:** учащиеся 7-10 лет, мотивированные на освоение техники скорочтения, развития мышления и всех видов памяти.

Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 7-10 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования.

**Вид программы по уровню освоения** - базовый

**Направленность (профиль) программы** - социально-гуманитарная

**Объем программы** - 252 часа: (1 год обучения -108 часов, 2 год обучения – 144 часа)

**Срок реализации программы** - 2 года

**Формы обучения** - очная

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

1 год обучения: 2 занятия в неделю (одно занятие – 1 час, второе занятие – 2 часа). Недельная нагрузка - 3 часа.

2 год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Недельная нагрузка - 4 часа.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Программа по общему количеству часов в год, количеству часов в неделю, периодичности и продолжительности занятий составлена с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся, количества школьных учебных недель.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение свободный. Численность групп - 15 человек, состав группы постоянный. Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, лекция, семинар, практикум, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем формирования способности к осознанному скоростному чтению и быстрого устойчивого восприятия большого объема информации.

### **Задачи**

*Обучающие:*

#### 1 год обучения

- Обогащение устной речи новыми словами;
- Формирование навыков концентрировать и распределять внимание;
- Развитие ориентирования в содержании текста, обучение навыкам определения в тексте самого важного и необходимого;
- Знакомство с творчеством детских поэтов и писателей.

#### 2 год обучения

- Освоение приёмов и техники скорочтения: значительное повышение скорости чтения вслух и про себя (в 2-4 раза от первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики);
- Формирование навыков пересказа прочитанного;
- Освоение и отработка техники запоминания и методы работы с текстами;
- Расширение круга понятий, образов, обогащение словаря и осмысление своего речевого опыта.

*Развивающие:*

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти;
- Развитие внимания, восприятия, логического мышления, воображения, наблюдательности, фантазии.

*Воспитательные:*

- Формирование мотивации и интереса к процессу обучения с применением интерактивных методов;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование субъектной позиции в образовательной деятельности.

### **Программа «Волонтерское движение»**

**Возраст детей: 10-17 лет**

**Число модулей: 2**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

### **Актуальность программы**

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» (*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»*).

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтерство — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

**Новизна данной программы** заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации

#### **Педагогическая целесообразность**

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа опирается на *ряд принципов*:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

***Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ***

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерское движение» обучающиеся не просто знакомятся с площадками «Волонтеры Победы», «DOBRO.RU», «Молодежь России», но и заводят профили на этих порталах, ведут личный кабинет, выполняют задания, получают часы и сертификаты, участвуют в мероприятиях и подают заявки на конкурсы.

**Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 12-17 лет.

**Вид программы** по уровню освоения: базовая

**Объем программы**- 432 часа: 1 год обучения-216 часов, 2 год обучения-216 часов

**Сроки реализации программы**- 2 года

**Форма обучения**- очная

**Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий: 3 раза в неделю по 2 часа

продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

-общее количество часов в год: 216 часов

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 3 занятия в неделю по 2 часа.

2-й год - 3 занятия в неделю по 2 часа.

**Особенности организации образовательного процесса**-состав группы постоянный; виды занятий по организационной структуре -коллективные.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы-** формирование нравственных, патриотических и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося

### **Задачи**

#### Воспитательные:

воспитание активной гражданской позиции, равнодушию отношения к жизни;  
воспитание толерантных качеств личности, милосердия доброты, отзывчивости;  
формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

#### Развивающие:

формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской работой;  
формирование первичных организаторских умений и навыков;  
развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;  
развитие уверенности в себе;  
развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;  
развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

#### Образовательные:

обучение основам работы с различными видами информации; платформами волонтерской работы.  
знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных мероприятий;  
Обучение написанию сценария мероприятий, обучение технологии проведения патриотических мероприятий.

### **Задачи 1 года обучения**

Задачи первого года обучения формируют у обучающихся интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных акциях.

#### Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

### **Задачи 2 года обучения**

Задачи второго года обучения обращены на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

#### Образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

## **Программа «Основы экономических знаний»**

**Возраст детей: 16-17 лет**

**Число модулей: 1**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы экономических знаний» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа направлена на удовлетворение познавательных интересов и получения практического опыта обучающихся в области экономической деятельности человека и разработана с учетом того, что современные школьники должны быть готовы к жизни в стране с рыночной экономической системой. Очевидно, что чем

раньше у детей сформируется понимание экономических процессов, происходящих в стране и в мире, тем более грамотных потребителей и производителей получит общество в будущем.

Данная Программа позволит обучающимся лучше понять экономические, социальные и производственные проблемы, выявить профессиональные интересы, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы.

#### **Актуальность**

Изучение экономики поможет обучающимся ответить на многие вопросы, имеющие отношение к жизни, к окружающим людям, к событиям, происходящим в стране и в мире. По мере знакомства с основными экономическими понятиями и принципами школьники постепенно начинают применять их в реальной жизни и понимать, что экономика – это способ мышления, которому можно научиться. Содержание и способ организации учебных занятий рассчитаны на то, чтобы, знакомя обучающихся с основными экономическими понятиями, предоставлять им возможность приобрести опыт экономического анализа на практических занятиях и конкретных примерах. Экономика не дает готовых ответов, она учит размышлять и сопоставлять различные явления и проблемы, находить закономерности. Изучение экономики помогает школьникам разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночных отношениях в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Формирование нового экономического мышления у обучающихся имеет огромное значение для будущего России, ее процветания и участия в мировом хозяйстве. Полученные знания помогут ребятам преуспеть в жизни и внести вклад в экономику XXI века.

#### **Адресат программы**

Работа ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 16-17 лет.

**Вид программы по уровню освоения-** базовый

**Направленность (профиль) программы-** социально-гуманитарная

**Объем программы-**144 часа

**Срок реализации программы-** 1 год

**Формы обучения-**очная

#### **Режим занятий**

<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
<i>2 часа</i>	<i>2 раза</i>	<i>4 часа</i>

**Особенности организации образовательного процесса:** приём в группы не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания учащегося и его родителей. Для начала обучения специальных знаний и умений не требуется;

**-условия формирования групп:** для реализации программы набираются разновозрастные группы;

**-количество детей в группе:** списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 учащихся.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

**Формы проведения занятий:** групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

### **Цель Программы**

Формирование устойчивых экономических знаний, развитие мотивации личности обучающегося к познанию и реальной экономической деятельности, воспитание инициативы и самостоятельности.

### **Задачи Программы**

#### **Обучающие:**

-овладение знаниями об основных общественно-экономических понятиях, взаимосвязях и проблемах;

-овладение знаниями основных разделов экономической теории и умения ими пользоваться при анализе экономических и общественных проблем;

-освоение основных потребительских знаний.

#### **Развивающие:**

-способствовать развитию экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

-способствовать развитию навыков использования теоретических знаний в решении конкретных практических задач;

-способствовать развитию предпринимательских навыков;

-способствовать развитию потребительских навыков.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- способствовать воспитанию готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**Программа «Антикафе»**

**Возраст детей: 12-16 лет**

**Число модулей: 1**

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб общения «Антикафе» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Новизна** – программа клуба общения «Антикафе» предлагает современным подросткам новую форму организации образовательной деятельности, которая сочетает в себе возможность неформального общения и эффективные решения задач воспитания.

**Актуальность** - сегодня на первый план выходит проблема самоопределения и самореализации обучающихся. Современный подросток испытывает трудности самостоятельной организации своей жизни, а в особенности своего досуга. При многообразии предлагаемых обществом форм реализации личностной активности (носящих как социальный, так и антисоциальный характер) подростку, оказывается, крайне трудно сделать правильный, социально одобряемый, выбор. Боязнь окружающего мира, трудности взаимодействия с другими людьми, отсутствие четких представлений о своих потребностях и возможностях часто приводят подростков в асоциальные неформальные объединения.

**Педагогическая целесообразность** организации клуба обусловлена наблюдающимся дефицитом внимания и психолого-педагогического сопровождения детей в свободное время, опасностью бессодержательности детского досуга, что может привести к серьезным рискам воспитания и образования в условиях нарастающего процесса стихийной социализации личности.

Практика создания пространства нового типа – «Антикафе», или «Time-кафе» в России существует с 2012 года. «Антикафе» – это пространство нового формата для конструктивного отдыха детей, а также личностного развития. Его отличает от детских объединений функциональность, возможность общаться со сверстниками в неформальной обстановке, а также самостоятельно выбирать формы проявления социальной активности.

В программе работы клуба «Антикафе» есть формы занятий, в которых активно используются современные информационно-коммуникационные технологии. Среди большого разнообразия игр, вызывающих интерес у школьников, в программу входят современные интеллектуальные игры, фотоквесты, QR-квесты, ситуационно-ролевые игры. Характерной чертой таких игр является наличие путей решения игровой задачи, что требует сообразительности и нестандартного мышления. Для того, чтобы показать детям преимущество живого общения в клубе «Антикафе», подростки погружаются в активное межличностное взаимодействие через организацию дискуссий, ролевых и деловых игр. В «Антикафе» каждый подросток не только чувствует себя уверенно среди сверстников, но и приобретает опыт социально-одобряемого действия, видит многообразие форм организации своего досуга.

**Отличительные особенности программы.** Клуб «Антикафе» предлагает подросткам интересную форму проведения досуга (неформальное общение, совместная деятельность), создавая тем самым благоприятную среду для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. В сфере досуга подростки более открыты, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. В процессе коллективного досугового время препровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, выработка жизненной позиции, обучение нормам общения и поведения.

**Адресат программы:** учащиеся 12 - 16 лет, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Вид программы по уровню освоения-** базовый

**Направленность (профиль) программы-**социально-гуманитарная

**Объем программы-** 216

**Срок реализации программы-**1 год

**Формы обучения-**очная

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа

**Особенности организации образовательного процесса-** занятия проводятся в группах постоянного состава в возрасте 12-16 лет. Программа реализуется в очной форме.

Занятия проходят в форме тренингов, интеллектуальных игр, настольных, ролевых игр, игр на местности, медиа - квестов, практикумов, дискуссий.



## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель** - создание условий для развития коммуникативной компетенции обучающихся и их успешной социализации в современном обществе через организацию содержательного досуга.

### **Задачи**

*Воспитательные:*

- воспитание нравственных качеств личности, формирование общей культуры обучающихся
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе

*Образовательные:*

- формирование навыка ведения диалога, анализа ситуаций;
- обучение эффективной организации личного времени;
- формирование навыка успешного публичного выступления.

*Развивающие:*

- повышение самооценки подростков;
- выявление, формирование и развитие лидерских качеств.
- формирование умения работать в команде.

### **Программа «Школа юных детективов»**

**Возраст детей: 9-10 лет**

**Число модулей: 1**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных детективов» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности предназначена для популяризации профессии следователя и ранней профориентации обучающихся.

Уровень программы – базовый.

Программа направлена на формирование у школьников интереса к изучению работы следователя и следователя-криминалиста, юриспруденции в целом и к предметам правового цикла, на повышение уровня общей правовой грамотности и правовой культуры подрастающего поколения, а также на развитие у учащихся творческого отношения к любому виду деятельности.

В ходе реализации Программы для проведения занятий могут быть привлечены действующие сотрудники Следственного комитета, ветераны следствия, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся образовательных организаций Следственного комитета.

Данная Программа разработана на основании программы «Юный следователь», утвержденной руководителем управления воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации генерал-майором юстиции С.В. Петровым.

**Актуальность.** Программа предоставляет возможность организовать опережающее обучение в соответствии современным требованиям, предъявляемым системой образования Российской Федерации к программам дополнительного образования.

Программа отвечает одной из задач, поставленных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р как раз является «вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры».

**Новизна** Программы заключается в возможности интегрировать социально значимую, досуговую, образовательную деятельность, что способствует эффективному освоению обучающимися знаний о следственной работе, правовой культуре и развитию патриотического сознания.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что, изучая явления и процессы, возникающие в связи с совершением преступления, факты из истории предварительного следствия, приобретая теоретические знания, практические навыки и умения, связанные с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования преступлений, обучающийся учится объективной адекватной оценке социально значимых явлений и процессов с учетом своей роли в происходящем, реализует лидерский, исполнительский и/или творческий потенциал, развивает критическое мышление, тренирует внимание и память, приобретает навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

**Отличительные особенности Программы:**

- универсальность и адаптивность;
- практическая направленность;
- не требует специальной базовой подготовки обучающихся;
- кратковременность реализации и интенсивность занятий.

**Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование позитивного отношения обучающихся к службе в следственных органах, создание условий для правового и гражданского обучения и воспитания школьников.

**Задачи**

**Обучающие:**

- формировать общее системное представление о следственной работе и криминалистике;
- создавать условия для приобретения обучающимися знаний в области правового образования;
- ознакомить обучающихся с назначением, структурой Следственного комитета и его следственных органов;
- способствовать приобретению общих знаний о возможностях и порядке использования современных технико-криминалистических методов и средств;
- формировать умение работать в творческой группе.

**Развивающие:**

- способствовать развитию наблюдательности, памяти, внимания, логики, критического мышления;
- способствовать развитию самостоятельности при решении задач в процессе социально значимой деятельности (планирование предстоящих действий, применение полученных знаний);
- способствовать развитию публичного выступления;

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности, гражданственности, патриотизма;
- воспитывать умение объективно оценивать индивидуальный вклад в коллективную деятельность и проекты;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость, ответственность за принятое решение;
- формировать культурологическое мировоззрение.

**Категория обучающихся – 9-10 лет**

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

**Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения

составляет 144 часов.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 2 часа. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, презентацию результатов исследовательской, поисковой, творческой деятельности (из опыта работы следователя).

### **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы**

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

В результате освоения Программы обучающиеся

#### **будут знать:**

- историю развития предварительного следствия в России;
- основные задачи и направления деятельности следственных органов Следственного комитета;
- асоциальные явления и процессы: преступность, коррупция, уголовная ответственность, уголовное судопроизводство и пр.;
- особенности уголовного права;
- назначение науки криминалистики: предпосылки зарождения, историю развития, современные возможности;
- основы криминалистической техники, тактики и методики расследования отдельных видов преступлений;
- меры предосторожности и правила собственной безопасности при нахождении в криминальной ситуации;

#### **будут уметь:**

- уместно и правильно применять полученные теоретические знания на практике; анализировать следственные ситуации, выдвигать и проверять следственные версии;
- обращаться с элементарными криминалистическими средствами;

#### **овладеют:**

- элементарными практическими навыками структурно-логического анализа следственных ситуаций;
- элементарными практическими приемами и навыками проведения отдельных следственных действий (допроса, очной ставки, опознания, осмотра места происшествия);
- элементарными практическими приемами и навыками получения криминалистически значимой информации: обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений, их исследования.

### **Программа «Секреты денежки»**

**Возраст детей: 7-8 лет**

**Число модулей: 1**

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

**Актуальность программы:** финансовое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества... лидерских качеств, финансовой, правовой грамотности, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.).

**Направленность программы:** социально – гуманитарная направленность.

**Новизна данной программы заключается** в направленности курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия .

**Отличительные особенности программы:** Программа имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на средний возраст 7 – 8 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста, прием осуществляется по желанию.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** данной программы – формирование основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование первичных экономических понятий;
- формирование правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснение взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- формирование правильного поведения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Развивающие:**

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения денег;
- развитие творческой активности;
- развитие способности анализировать и делать выводы.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- воспитание целеустремленности и трудолюбия

### **1.3 Объем и срок освоения программы:**

срок реализации программы 1 год (сентябрь-май), состоит из четырех последовательных ступеней обучения.

**Объем программы-** 108 часов: 1 год обучения-108 часов

**Формы обучения:** деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ИКТ.

**Формы организации деятельности** - групповая, режим занятий - 1 раз в неделю по 3 часа. Одно занятие длится 45 минут;

**Наполняемость учебных групп:** составляет 15 человек.

**Режим занятий:** Занятия проводятся в течение учебного года, 36 учебных недель, 3 часа в неделю, реализация программы 1 год.

### **Программа «Точка опоры»**

**Возраст детей: 11-17 лет**

**Число модулей: 1**

В наше непростое, стремительно изменяющееся время человеку требуется большая внутренняя сила. Ему необходимо найти свое место в новых социально-экономических условиях, определить смысл своей уникальной жизни среди общей размытости ценностных ориентаций, не дать охватить себя депрессивными тенденциями.

Современная жизнь изобилует трудными или критическими ситуациями, с которыми человек не всегда может справиться. Особенно психологически уязвимы подростки.

Подростковый возраст - один из наиболее сложных периодов развития человека.

Зачастую, если подросток не может найти выход из сложной ситуации, он пытается уйти от действительности, и как следствие-возникновение различных форм отклоняющегося поведения. Анализ деструктивных тенденций в современной подростковой среде позволяет выделить следующие основные проблемы:

- высокий уровень агрессивности, раздражения, проявляющиеся в немотивированной жестокости;
- жертвенное и провоцирующее поведение;
- нарастание конфликтных ситуаций в системе «учитель- ученик- родитель»;
- недостаточная развитость личностных качеств, не позволяющих противостоять негативным факторам окружающей среды;
- высокая подверженность аддиктивному и суицидальному поведению;
- недостаточная сформированность эмоциональноволевой сферы.

Продуктивно взаимодействовать с социальной средой, решать свои проблемы может только психологически здоровый человек.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Таким образом, с одной стороны, оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей жизни.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего, человек творческий, жизнерадостный, веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами. Он полностью принимает себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек возлагает ответственность за свою жизнь, прежде всего на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Его жизнь наполнена смыслом, хотя он не всегда формулирует его для себя. Он находится в постоянном развитии. Его жизненный путь может быть тяжелым, но он прекрасно адаптируется к быстро изменяющимся условиям жизни. Такой человек не пытается уйти

от действительности, а активно взаимодействует с ней. Он не склонен к отклоняющимся формам поведения.

**Актуальность программы:** перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко. Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желаний, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно и правильно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь молодые люди перед выходом за стены общеобразовательного учреждения. Поэтому им просто необходимо быть **социально компетентными**, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности.

В связи с этим необходимо формирование в условиях дополнительного образования психологического здоровья, нравственно-волевой устойчивости подростков к совершению правонарушений и виктимизации, навыков безопасного поведения, эффективного общения. Необходима профилактика девиантного поведения. Необходимо помочь подросткам найти психологическую «точку опоры».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Точка опоры» предназначена для подростков со сложностями социальной адаптации, часто их относят к группе «трудных». Как правило, это ребята из неблагополучных семей либо из внешне вполне благополучных, столкнувшихся со сложной жизненной ситуацией, которая привела к искажению процессов социализации и социальной адаптации. В таких ситуациях подростку необходима психологическая поддержка и позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми. Программа ориентирована на минимизацию стресса, переживаемого несовершеннолетними, находящимися в непривычном для себя окружении, а также на решение таких задач, как повышение стрессоустойчивости, познание себя и других, поиск идентичности, формирование нравственных убеждений и правовой сознательности, развитие рефлексии. Программа предполагает в том числе, обучение таких подростков новым формам поведения, которые позволили бы им создать собственный здоровый и эффективный жизненный стиль, научиться управлять собой в трудных жизненных ситуациях.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связана с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей. Необходимо создать доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания. Организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также сформировать у детей и молодежи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.)

**Направленность программы:** социально-гуманитарная, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

**Новизна программы:** новое время порождает и новые проблемы, а это территориальная удаленность учебного учреждения от информационных и образовательных центров, слабая информационная сеть, высокий уровень

безработицы, низкий уровень досуговой деятельности, отсутствие перспективы социально-экономического развития из-за отсутствия промышленных предприятий. Невозможность огромного количества семей приспособиться к реалиям современной жизни, снижение адаптационных возможностей семьи. Часть родителей не имеют постоянных источников дохода или имеют низкие зарплаты, поэтому дети испытывают материальные затруднения и у них низкая мотивация на получение дальнейшего образования. Это уже не только педагогические, но и социальные проблемы.

В этой связи данная образовательная программа весьма **актуальна**, поскольку призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров с творческим потенциалом сплоченной команды стремящейся к саморазвитию и самореализации. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах объединения поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни. Являясь одновременно учащимися разных классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной социально - значимой деятельности.

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Основными формами проведения занятий являются: элементы психологического тренинга, ролевые игры. Подростки получают опыт группового взаимодействия, а так же имеют возможность решения своих проблем совместно с педагогом. В работе реализуются четыре направления: аксиологическое, инструментальное, потребностно – мотивационное и развивающее.

Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Инструментальное направление требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Потребностно – мотивационное направление для подростков предполагает, прежде всего, делать выбор, принять ответственность за свой выбор, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Развивающее направление обеспечивает формирование ощущения собственной целостности, активной жизненной силы, осознания собственной ценности и компетентности.

Все это способствует профилактике девиантного поведения, формированию психологического здоровья, здорового образа жизни.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога:

- гуманизация педагогического процесса;

- индивидуализация и дифференцированный подход;

- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

**Отличительные особенности программы.** Коррекционно-развивающий процесс выстроен в форме психологической поддержки в группе. Данная форма является наиболее эффективной для использования в подростковом возрасте. Группа психологической поддержки - это коллектив людей, объединенных общей жизненной проблемой или ситуацией.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для работы с обучающимися среднего и старшего подросткового возраста от 11 до 17 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель:** развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность.

**Задачи**

**Обучающие:**

- формирование представления об особенностях подросткового возраста;
- формирование представления о причинах отклоняющегося поведения и способах его коррекции;
- умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- формирование представления об общечеловеческих ценностях;
- приобщение обучающихся к освоению знаний, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

#### **Развивающие:**

- развитие адекватного понимания самого себя;
- развитие творческих и организаторских способностей;
- развитие навыков взаимодействия в группе и совместной деятельности;
- развитие способности к целеполаганию;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

#### **Воспитательные:**

- побуждение к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим

(доброжелательность, терпимость, уважение, доверие)

приучение к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

приобщение к здоровому образу жизни.

### **1.3 Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы в течение одного учебного года (сентябрь-май), 36 учебных недель. В реализации программы участвует группа подростков от 10 до 15 человек. Занятия группы проходят четыре раза в неделю по 2 часа и составляют 288 учебных часов. Структура занятия предусматривает 10 минут перерыва через каждые 45 минут работы.

Средняя продолжительность каждого вида деятельности соответствует нормам. Статические и динамические виды деятельности чередуются. Занятия проводятся в кабинете МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес, в соответствии с требованиями к помещениям, с соблюдением санитарных правил, требованиям пожарной безопасности.

#### **Формы организации деятельности обучающихся**

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм